

## ملخص الرسالة

أحس الباحث من خلال تواجده في الجامعة كونه أحد طلبتها ، أن هناك شكوى من بعض الطلبة من أنهم يبذلون قصارى جهدهم في الدراسة ، ومع ذلك لا يحصلون على تقديرات تتناسب وتلك الجهود ، بل لاقوا إخفاقاً في بعض المواد ، وفي الوقت نفسه يشكو بعض الأساتذة من أن الطلبة يبدون سلبيين في بعض المواقف التعليمية ، كتأجيل الواجبات ، وانخفاض عدد الذين يذاكرون دروسهم قبل المجيء إلى المحاضرات إلى غير ذلك من الظواهر السلبية والتي من المحتمل أن تعود إلى التباين في الذكاء أو ضعف استراتيجيات الاستذكار الصحيحة ، أو قد تختلف استراتيجيات الاستذكار التي يستخدمها الطلبة لاكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها عن تلك التي استخدموها في المراحل التعليمية السابقة ، أو قد تظل كما هي على الرغم من احتمال عدم تماشيها مع طبيعة المناهج الدراسية المقررة ، وأهدافها مما يؤدي إلى ضعف القدرة على تحصيلهم الدراسي ، لذا هدف البحث ما يأتي :

1- التعرف على المستوى العام لاستراتيجيات الاستذكار لدى طلبة الجامعة .

2- التعرف على دلالة الفروق في استراتيجيات الاستذكار وبحسب : الجنس ( ذكور – إناث ) .

3- التعرف على المستوى العام في الذاكرة ما وراء المعرفية لدى طلبة الجامعة .

4- التعرف على دلالة الفروق في الذاكرة ما وراء المعرفية وبحسب : الجنس ( الذكور – الإناث ) .

5- التعرف على العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات الاستذكار والذاكرة ما وراء المعرفية .  
وتضمنت إجراءات بناء الأداة الأولى استراتيجيات الاستذكار ما يلي :

قام الباحث ببناء الأداة من خلال الاطلاع على بعض المقاييس وكذلك إجراء استبانة استطلاعية لعينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم ( 30 ) .

أما ما يخص الأداة الثانية ( الذاكرة ما وراء المعرفية ) فقد قام الباحث بترجمة مقياس الذاكرة ما وراء المعرفية لـ ( تروير وريتش , 2002 ) , إذ تم عرض الأداة على خبراء الترجمة وحصل على نسبة ( 80% ) وهو معيار مقبول علمياً .

وتم استخراج الخصائص السايكومترية للأداتين استراتيجيات الاستذكار والذاكرة ما وراء المعرفية من خلال حساب كل من الصدق والثبات والقوة التمييزية وبعد إن أصبحت الأداتان جاهزتين للتطبيق قام الباحث بتوزيع الأداتين على عينة عشوائية بلغ عددها ( 400 ) طالب وطالبة موزعين على أربعة كليات ( كلية التربية للعلوم الإنسانية , كلية العلوم , كلية الهندسة , كلية التربية الأساسية ) كما قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية قوامها ( 60 ) .

واستغرق التطبيق المدة من ( 2013/3/1 لغاية 2013/5/1 ) . وبعد الانتهاء من إجراءات التطبيق قام الباحث بمعالجة بيانات الدراسة باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لأهداف بحثه .

وكانت نتائج البحث كالآتي :

- 1- إن الطلبة يمتلكون إستراتيجيات الاستذكار بدرجة فوق المتوسط الفرضي للمقياس .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط استجابات الطلبة على إستراتيجيات الاستذكار وفقاً لمتغير الجنس ( الذكور – الإناث ) .
- 3- إن الطلبة يتصفون بالذاكرة ما وراء المعرفية وبدرجة فوق المتوسط الفرضي للمقياس .
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط استجابات الطلبة في الذاكرة ما وراء المعرفية وفقاً لمتغير الجنس ( الذكور – الإناث ) .
- 5- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجيات الاستذكار والذاكرة ما وراء المعرفية .

وتوصل البحث إلى بعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

الاستنتاجات :

- 1- تعد استراتيجيات الاستذكار صورة للأداء المتميز للمتعلم ودليلاً على طريقته في اكتساب المعلومات و تخزينها واسترجاعها .

التوصيات :

استخدام المقياسين الحاليين في المراكز الإرشادية ولدى مرشدي المدارس .

المقترحات :

إجراء دراسة مماثلة على عينة من الفنانين .